

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями**
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	23
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	28
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	31
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	34
8.1. Основная литература:	34
8.2. Дополнительная литература:	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
10.1. Общесистемные требования	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	38

1. Наименование дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Целью изучения дисциплины является:

усвоение студентами знаний об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психологического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) раскрыть сущность нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях в свете реализации ФГОС НОО и СФГОС для детей с ОВЗ;

2) сформировать представление об основах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных возрастных этапах;

3) сформировать представление о роли учителя начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

4) сформировать умения в организации диагностической деятельности педагога компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

5) развить представление и навыки организации коррекционной педагогической, воспитательной и организационно-просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и их родителей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (Б1.В.07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является одним из завершающих курсов образовательной программы наряду с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;

	дополнительных образовательных программ	возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования
		ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический	Знать: принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности

		<p>инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>образовательных результатов; Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психоdiagностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психоdiagностического обследования обучающихся. Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	66	16
в том числе:		
лекции	22	6
семинары, практические занятия	44	10
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

п/п	№ Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	24	8	8		8	УК-2, ПК-1, ПК-6	
1.	Тема 1. Организация образования детей с ООП в РФ.	4	4				УК-2, ПК-5	Лекция
2.	Тема 1. Инклюзивное образование в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
3.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
4.	Тема 2. Особые образовательные потребности.	4	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
5.	Тема 2. Группы особых образовательных потребностей и их характеристика.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
6.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ООП. Особенности обучающихся с ОВЗ.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 2 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).	36	12	12		12	УК-2, ПК-1, ПК-6	
7.	Тема 3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	4	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция

8.	Тема 3. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
9.	Тема 3. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
10.	Тема 4. Психолого-медицинская комиссия, ее документация. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов.	4	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
11.	Тема 4. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Заключение ПМПК.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
12.	Тема 4. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ООП.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
13.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.	4	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция-конференция
14.	Тема 5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
15.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 3 Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	60	20	20		20	УК-2, ПК-1, ПК-6	
16.	Тема 6. Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП.	4	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
17.	Тема 6. Особенности диагностической деятельности учителя.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
18.	Тема 6. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ООП.	4		2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией

19.	Тема 7. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
20.	Тема 7. Организация коррекционной работы с учениками с ООП во внеурочное время.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
21.	Тема 7. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
22.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
23.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
24.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
25.	Тема 9. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса. Формирование социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
26.	Тема 9. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
27.	Тема 9. Формирование социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
28.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
29.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
30.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями	24	8	8	8	УК-2, ПК-1, ПК-6	

31.	Тема 11. Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
32.	Тема 11. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
33.	Тема 11. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
34.	Тема 12. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4	4			УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
35.	Тема 12. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
36.	Тема 12. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
Всего		144	48	48	48		

Для заочной формы обучения

п/п	№ Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр			
	Тема 1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	24	4	2		18	УК-2, ПК-1, ПК-6	
1.	Тема 1. Организация образования детей с ООП в РФ.	4	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
2.	Тема 1. Инклюзивное образование в свете ФГОС	4				4	УК-2, ПК-1,	Фронтальный опрос

	НОО и ФГОС ОВЗ.						ПК-6	
3.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
4.	Тема 2. Особые образовательные потребности.	4	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция
5.	Тема 2. Группы особых образовательных потребностей и их характеристика.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
6.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ООП. Особенности обучающихся с ОВЗ.	4	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
7.	Раздел 2 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).	36	2	2		34	УК-2, ПК-1, ПК-6	
8.	Тема 3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
9.	Тема 3. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
10.	Тема 3. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
11.	Тема 4. Психолого-медицинско-педагогическая комиссия, ее документация. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
12.	Тема 4. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Заключение ПМПК.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
13.	Тема 4. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ООП.	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
14.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.	4	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Лекция-конференция
15.	Тема 5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении	4				4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос

	учащихся с особыми образовательными потребностями.						
16.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 3 Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	60	4		56	УК-2, ПК-1, ПК-6	
17.	Тема 6. Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
18.	Тема 6. Особенности диагностической деятельности учителя.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
19.	Тема 6. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ООП.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
20.	Тема 7. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
21.	Тема 7. Организация коррекционной работы с учениками с ООП во внеурочное время.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
22.	Тема 7. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
23.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
24.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
25.	Тема 8. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
26.	Тема 9. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса. Формирование социально-психологического	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание

	климата в условиях инклюзивной среды.						
27.	Тема 9. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
28.	Тема 9. Формирование социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
29.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
30.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
31.	Тема 10. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями	24	2		22	УК-2, ПК-1, ПК-6	
32.	Тема 11. Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
33.	Тема 11. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
34.	Тема 11. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Доклад с презентацией
35.	Тема 12. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-6	Творческое задание
36.	Тема 12. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического	8	2		6	УК-2, ПК-1, ПК-6	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией

	сопровождения.						
	Контроль	4				УК-2, ПК-1, ПК-6	
	Всего	144	6	10		124	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивания
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
------------------------------	--	---------	---------	---------	----------

УК-2

Базовый	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает и принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	В целом знает и принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: практическими навыками в определении круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет практическими навыками в определении круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет практическими навыками в определении круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет практическими навыками в определении круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач				В полном объеме знает в рамках поставленной цели проекта о совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач,				Умеет в полном объеме выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1

Базовый	Знать:	Не знает	В целом	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; и содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Уметь:	Не умеет	В целом	Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий,	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий,
Уровень	Знать:	Не знает	В целом	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; и содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; и содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Уметь:	Не умеет	В целом	Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий,	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий,

	презентаций;	презентаций;	презентаций;	презентаций;	
	Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации и мониторинга реализации и мониторинга личностной и метапредметной личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессионально й деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации и мониторинга личностной и метапредметной личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессионально й деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации и мониторинга личностной и метапредметной личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессионально й деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации и мониторинга личностной и метапредметной личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательными стандартами	
Повышенный	Знать: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				В полном объеме знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;				Умеет в полном объеме анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;				обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;
Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственным и образовательным и стандартами				В полном объеме навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственным и образовательным и стандартами

ПК-6

Базовый	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче	Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче	В целом знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче
---------	--	---	--	--

	психодиагностиче ского обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	ского обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	психодиагностиче ского обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	ского обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	
	Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	В целом умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;	Не владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующихциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;	В целом владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;	Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;	

	коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Повышенный	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи				В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и				Умеет в полном объеме подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и

возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся				В полном объеме навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Предложите модель организации КТД для развития творческих способностей подростков.
2. Предложите проект вовлечения молодежи в социально значимую деятельность.
3. Разработайте модель изучения профессиональных интересов старшеклассников.

4. Разработайте модель изучения особенностей самореализации детей и молодежи в творчестве, науке, спорте (по выбору студента).
5. Разработайте проект программы психологического сопровождения младших школьников (подростков, старшеклассников) определенной категории (дети с ОВЗ, талантливые дети, дети из неблагополучных семей, дети группы риска и т.д.)
6. Разработайте проект деловой игры для подростков.
7. Разработайте проект профориентационной акции для старшеклассников.
8. Разработайте проект мастерской психологического практик для определенной возрастной категории.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Кейс 1. «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, реализующих инклюзивную практику»

Описание: Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений.

При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт.

В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает.

Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

Вопросы:

- «В чем состоит проблемная ситуация?»,
- «Для кого данная ситуация является проблемной?»
- «Каковы альтернативы решения этой ситуации?»,
- «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»,
- «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

Возможное решение: сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) см. в приложении.

Обсуждение по итогам решения кейса:

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Основной вывод?
- Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Приложение. Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

СДВГ характеризуется нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. Кроме того, для большинства детей с этим синдромом характерны недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики (что выражается в двигательной неловкости, неуклюжести).

Дети с СДВГ чрезвычайно подвижны: все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться.

Их избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Гиперактивность проявляется также беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости (ребенок ерзает на стуле, не в состоянии удержать неподвижными руки и ноги). Такие дети нарушают дисциплину, быстро переходят в разряд «неуправляемых хулиганов». Вследствие этого самооценка таких детей низкая, а тревожность повышенна. На этом фоне снижается мотивация к обучению и часто возникает агрессивное поведение. У других детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация. Такие дети отказываются от ответственности за свое поведение и обучение.

Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания (ребенок несобран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенной избирательности внимания (неспособен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности), выраженной отвлекаемости, с частыми переключениями с одного занятия на другое.

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик ее приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст. В более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства (ребенок крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно что-то теребит руками, трясет ногами). К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

Рекомендации, если в классе есть ребенок с СДВГ:

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Кейс 2. «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ»

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в базе учреждений, оказывающих помощь студентам/абитуриентам инвалидам и студентам/абитуриентам с ОВЗ, их родителям и законным представителям по решению вопросов различной направленности.
2. Выявление проблем в возникающих ситуациях и поиск путей их решения.
3. Готовность помочь родителям, дать рекомендации по решению возникающих проблем и трудностей.
4. Составление примерной программы мероприятий для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Описание ситуации:

Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку

является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведется в полном объеме.

Ключевые вопросы и задания:

1. Куда родители студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обратиться при возникновении проблем различной направленности?

✓ Составьте адресно-телефонный справочник основных учреждений, в которые могли бы обратиться родители, абитуриенты или студенты по различным возникающим вопросам.

2. Добавим, что у родителей в данной семье недостаточное знание психологопедагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала, иногда отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует.

Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка?

✓ Подготовьте презентацию/брошюру, в которой будут отражены ответы на вопрос

Подсказка (дополнительная информация)

Источники, которые помогут при решении кейса:

1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

3. Астафьева В.П. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / В.П. Астафьева. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyрева-методические-рекомендации.pdf>

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать адресно-телефонный справочник служб, в которые могут с вопросами обратиться студенты (abituriyentы) инвалиды и студенты с ОВЗ, а также их родители и законные представители, презентация или брошюра с основными рекомендациями родителям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении проекта:

- оценка «отлично»: проект полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы. Проект защищен на высоком уровне. Ответы на вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: проект в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта, обучающийся демонстрирует умение обучающегося (-ихся) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные;

- оценка «удовлетворительно»: проект частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание проекта частично или полностью не соответствует теме. Отсутствуют необходимые вычисления. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы отсутствуют.

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения лиц с ОВЗ
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
10. Динамика процесса адаптации лиц с ОВЗ в измененных социальных условиях.
11. Первичная и вторичная адаптации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Особые образовательные потребности — это

Выберите один ответ:



а. термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал



б. термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность

расширить свой потенциал



с. термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

2. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором — это

Выберите один ответ:



а. интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком



б. интегральный, системный диагноз, приводящий к изменению личности в целом, нуждающийся в лечении и реабилитации в условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком



с. комплексное изменение личности, когда человек становится «другой», не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы вылечиться и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком

3. Содержание специального образования зависит от

Выберите один или несколько ответов:



а. особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями



б. возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями



с. материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями



д. квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

4. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к

Выберите один или несколько ответов:



а. общеобразовательной подготовке



б. коррекционно-развивающей работе



с. профилактической и оздоровительной работе



д. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

5. О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет. Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребенку, терпение и настойчивость могут творить чудеса.

Выберите один ответ:



а. Принцип педагогического оптимизма



б. Принцип ранней педагогической помощи

- с. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
 - д. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- 6. О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он предполагает, что в специальном образовании необходимо распространять коллективную предметно-практическую деятельность под руководством педагога, которая создаст естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.**

Выберите один ответ:

- а. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- в. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- г. Принцип необходимости специального педагогического руководства

7. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности являются:

Выберите один ответ:

- а. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
- б. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы
- в. все перечисленные методы

8. Методами воспитания, применяемыми в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании являются:

Выберите один ответ:

- а. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
- б. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы
- в. все перечисленные методы

9. В современной специальной педагогике применяются следующие формы организации обучения:

Выберите один ответ:

- а. индивидуальные и индивидуально-групповые
- б. экскурсии, дополнительные занятия, самоподготовка
- в. факультативы, кружки и клубная работа

10. К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся:

Выберите один ответ:

- а. индивидуальные и индивидуально-групповые
- б. экскурсии, дополнительные занятия, самоподготовка
- в. факультативы, кружки и клубная работа

11. Ценность использования того или иного средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса определяется тем, что:

Выберите один или несколько ответов:

- а. содействует творческому развитию
- б. обеспечивает логическую основу освоения материала
- в. содействует развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации

- d. ведет не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие личности

12. В учебниках, используемых в специальных школах необходимо:

Выберите один или несколько ответов:

- a. добавлять пропедевтические или дополнительные разделы
- b. упражнения, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов
- c. использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации
- d. вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

13. Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

14. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявили:

- Л.И. Божович
- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

16. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

17. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

18. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

19. К основным задачам психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **реабилитация**

21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценностии, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**

- адаптация
- **23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**
- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженным потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- **24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**
- социально-психологические факторы
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы
- **25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**
- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности
- **26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию**
- социальному
- речевому
- двигательному
- сенсорному
- **27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**
- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.

6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психологическая поддержка образовательного процесса.
9. Психолого-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
10. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
11. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
12. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
17. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
21. Инклюзивная образовательная среда.
22. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
23. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
24. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бакунова, И. В.** Психологопедагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
2. **Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Крущельницкая, О. Б.** Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крущельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

3. **Вакуленко, Л. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
4. **Инклюзивная практика в высшей школе** : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее

- профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
 7. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1549473> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке
 9. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климановой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-------------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений